

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕКИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчики программы:

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Шевцова Наталья Владимировна,
ведущий специалист библиотеки ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Кузнецова Александра Владимировна,

доцент кафедры журналистики Института филологии,
журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «ЮФУ»,
кандидат филологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации отмечается, что «чтение – важнейший способ освоения научного, профессионального и быденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством». При этом в настоящее время во всем мире наблюдается кризис чтения. Это противоречие обуславливает разработку данной программы повышения квалификации.

Актуальность программы определяется национальным проектом «Образование», ФГОС, Стратегией развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2021 № 608-р), Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) представляет собой систему документов, разработанную с учетом задач, стоящих перед библиотеками общеобразовательных организаций (ОО), потребностей ОО на основе требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и должностных обязанностей библиотечных работников по ЕКС.

ДПП ПК регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению повышения квалификации и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования читательской грамотности школьников средствами библиотеки.

Задачи:

- повысить уровень профессиональных компетенций слушателей в области формирования мотивации к чтению школьников;
- повысить уровень профессиональных компетенций слушателей в области использования современных форм, методов и средств библиотечной работы, направленных на формирование читательской грамотности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Педагоги-библиотекари			
Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	- Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению; - организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений	- Способы формирования у детей интереса к чтению; - формы и методы пропаганды детского чтения; - виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения	Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению

Педагоги-библиотекари		
Должностные обязанности по ЕКС: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2011 г. № 251н	Знать	Уметь
Выполняет работы по обеспечению библиотечных процессов в соответствии с направлением и технологией одного из производственных участков (комплектование, обработка библиотечного фонда, организация и использование каталогов и других элементов справочно-библиографического аппарата, ведение и использование автоматизированных баз данных, учет, организация и хранение фондов, обслуживание читателей и абонентов). Принимает участие в научно-исследовательской и методической работе библиотеки, в разработке и реализации программ развития библиотеки, планов библиотечного обслуживания населения	- Формы, методы индивидуальной и массовой работы с читателями; - основные библиотечные технологические процессы	- Осуществлять профессионально-практическую библиотечно-библиографическую деятельность; - осуществлять библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание в библиотеке; - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, средства механизации, автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности, применять компьютерную технику и телекоммуникационные средства в процессе библиотечно-библиографической работы

1.4. Категория обучающихся: педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие библиотеками общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕКИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования читательской грамотности школьников средствами библиотеки.

Категория слушателей: педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие библиотеками общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Объём программы: 18 часов.

Срок обучения: 3 дня.

Режим занятий: 6 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Формирование читатель- ской грамотности в современной шко- ле как актуальная задача образования	4	4			
2	Модуль 2. Актуальные формы, методы и средства формирования читатель- ской грамотности, применяемые в библиотеках	12	4	8		Практическая работа
Итоговая аттестация		1		1		Проект
Итого:		18	8	9	1	

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕКИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования читательской грамотности школьников средствами библиотеки.

Категория слушателей: педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие библиотеками общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Объём программы: 18 часов.

Срок обучения: 3 дня.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Формирование читательской грамотности в современной школе как актуальная задача образования	4	4			
1.1.	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности	4	4			
2	Модуль 2. Актуальные формы, методы и средства формирования читательской грамотности, применяемые в библиотеках	12	4	8		Практическая работа
2.1.	Формирование читательской грамотности школьников: традиционные библиотечные формы, методы, средства и инновационные подходы	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Формирование читательской грамотности в библиотеке средствами сервисов Web 2.0	6	2	4		
Итоговая аттестация		1		1		Проект
Итого:		18	8	9	1	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая Продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование читательской грамотности школьников средствами библиотеки	Педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие библиотеками общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	18	18	3 дня

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕКИ»

Модуль 1. Формирование читательской грамотности в современной школе как актуальная задача образования

Тема 1.1. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Концептуальные основы функциональной грамотности. Читательская грамотность и читательские компетенции: общее и особенное. Основные подходы к оценке читательской грамотности в библиотеке. Читательская грамотность как потребность в читательской деятельности; готовность к смысловому чтению (восприятию текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации); способность извлекать и преобразовывать информацию, в соответствии с поставленной задачей, осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного. Читательские умения. Формирование мотивации к чтению средствами школьной библиотеки. Комплексные формы библиотечной работы, направленные на формирование читательской грамотности.

Модуль 2. Актуальные формы, методы и средства формирования читательской грамотности, применяемые в библиотеках

Тема 2.1. Формирование читательской грамотности школьников: традиционные библиотечные формы, методы, средства и инновационные подходы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Структурные элементы читательской грамотности.

Анализ библиотечных форм работы, направленных на формирование мотивации к чтению. Основные формы работы: экскурсии в библиотеку, библиотечный плакат, книжные выставки (электронные), чтение вслух (громкие чтения), игры, викторины, бенефис читателя, литературные вечера, обзоры, видеообзоры, акции, библиотечные уроки и др.

Формы библиотечной работы по развитию у школьников навыков смыслового чтения (восприятие, анализ, оценка, интерпретация, обобщение информации): громкие чтения с беседой о прочитанном (комментированные чтения), диспуты, читательские конференции, квесты и др.

Буктьюберы: книжные эксперты нового формата (видеозапись отзыва на книгу и размещение ее на доступных платформах) как форма работы, направленная на развитие способности к преобразованию информации.

Практическое занятие (одно на выбор обучающегося).

1. Создание библиотечного плаката с помощью программ PowerPoint; progif.ru.
2. Создание электронной (интерактивной) книжной выставки с помощью программы PowerPoint.

Тема 2.2. Формирование читательской грамотности в библиотеке средствами сервисов Web 2.0 (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Формирование у школьников читательской грамотности средствами сервисов Web 2.0. Буктрейлер как эффективная форма привлечения к чтению. Создание сценария буктрейлера. Конкурсы буктрейлеров: Всероссийский конкурс буктрейлеров издательства «Детская литература». Привлечение школьников к чтению посредством социальных сетей: проекты «Югракон – 2022», «Буклук». Работа с сайтами издательств с точки зрения пропаганды современной детской литературы: «Альпина Паблишер», «Феникс», «ЭКМОДетство» и др.

Работа в сервисах «Облако ключевых слов», «ThingLink», «Calameo», «FOTOSTARS», «PROGIF» как способ формирования навыков смыслового чтения и развития творческого читателя.

Книга и технологии дополненной реальности. Сервис «Argin» как формат осуществления творческой деятельности школьников на основе прочитанного.

Практическое занятие. Использование сервиса «WordCloud» в практике работы библиотекаря, направленной на формирование читательской грамотности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется по системе «зачтено/не зачтено». Правильный ответ оценивается в 5 баллов. Менее 35 баллов – не зачтено. 35 и более баллов – зачтено.

Примеры заданий:

Отметьте неверный ответ.

1. Читательские умения – это умения:

- а) находить и извлекать информацию;
- б) интегрировать и интерпретировать информацию;
- в) осмысливать и оценивать содержание текста;
- г) использовать информацию из текста;
- д) недочитывать книгу.

Отметьте правильный ответ.

2. Читательские компетенции формируются при чтении:

- а) печатных книг;
- б) электронных книг;
- в) аудиокниг;
- г) книг на любом носителе.

Отметьте лишнее.

3. В структуре читательской компетентности выделяют следующие компоненты:

- а) информационный; б) когнитивный; в) интерактивный; д) оценочный;
- е) мотивационный; ж) гедонистический.

Отметьте правильный ответ.

4. Полный текст книги можно найти в:

- а) электронной библиотеке; б) электроном каталоге;
- в) библиографическом указателе; г) онлайн-энциклопедиях.

Отметьте правильный ответ.

5. Библиотечный плакат по способу предъявления информации относится к:

- а) вербальному (словесному) тексту;
- б) невербальному (карта, рисунок, график, фото и т.д.) тексту;
- в) тексту смешанного типа.

Отметьте неверный ответ.

6. Какие мероприятия важны для формирования позитивного отношения к книге и чтению?

- а) Экскурсия в библиотеку; б) книжная выставка;
- в) техническая обработка произведений печати;
- г) литературные праздники и викторины.

Отметьте правильный ответ.

7. Можно ли использовать цитаты при создании электронной книжной выставки?

- а) Да; б) нет.

Отметьте неверный ответ.

8. Онлайн-сервисы по созданию «облака» ключевых слов:

- а) «ImageChef»; б) «Tagxedo»; в) «WordCloud»; г) «ThingLink».

Отметьте неверный ответ.

9. Технология «Дополненная реальность» – это:

а) графическое представление пользователя, его alter ego, игрового интернет-персонажа;

б) предоставляет веб-инструменты для создания документов, электронных таблиц и презентаций, а также совместной работы над ними;

в) технология, позволяющая наложить на реальный мир дополнительный контент (аудио, видео-, 3D-визуализацию), который позволит дополнить сведения об окружающем мире и обеспечить простоту восприятия информации;

г) уникальная ссылка на единицу информации, например, на документ, веб-страницу или файл мультимедиа.

Отметьте правильный ответ.

10. Буктрейлер – это:

а) видео, реклама книги, в которой работают методы, аналогичные рекламам фильмов;

б) онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, имеющими схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы;

в) это глобальная система взаимосвязанных компьютерных сетей, которая использует набор интернет-протоколов (ТСР/IP) для связи между сетями и устройствами;

г) графическое представление пользователя, его alter ego, игрового интернет-персонажа.

Отметьте лишнее.

11. Чтение – это:

а) одна из форм коммуникативной, познавательной и духовной деятельности личности; способ языкового общения людей посредством печатных, рукописных или имеющих другую (например, электронную) основу текстов;

б) специфическая форма языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации;

в) это не только умственная и эмоциональная деятельность, в процессе которой человек вступает в интеллектуальные и эмоционально окрашенные взаимоотношения с другими людьми (автором текста, героями книги) и с собой самим, но и действие, воплощенное в определенных жестах, привычках и пространствах;

г) приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Отметьте лишнее.

12. Руководство чтением включает:

- а) помощь читателям в выборе произведений печати и других документов;
- б) рассматривание пути и средства приобщения растущего человека к должному, познавательной или нравственной норме;
- в) помощь читателям в процессе чтения и восприятия прочитанного;
- г) обучение методам ориентации в библиотечном фонде и справочно-библиографическом аппарате библиотеки.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: работа в фокус-группах предполагает выявление слушателями наиболее эффективных форм, методов и средств библиотечной работы, направленных на формирование (развитие) читательской грамотности школьников на основе оценки их результативности.

Слушатели разбиваются на группы по 5 человек. Каждая группа выбирает формы библиотечной работы, наиболее эффективно способствующие формированию читательской грамотности, и заполняют предложенную таблицу, аргументируя свой выбор.

По окончании работы группа обосновывает и защищает свой выбор.

	Наиболее эффективные формы, методы, средства библиотечной работы		
	Индивидуальные	Массовые	Онлайн-сервисы
Формирование мотивации к чтению			
Развитие навыков смыслового чтения (восприятие, анализ, оценка, интерпретация, обобщение информации)			
Способность извлекать и преобразовывать информацию, в соответствии с поставленной задачей, осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного			

Критерии оценивания: работа будет зачтена при условии успешной защиты. При защите курсов слушатели должны доказать эффективность отобранных ими форм, методов и средств библиотечной работы, направленных на формирование читательской грамотности.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

- Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- мобильный класс;

- проектор, экран для проектора;

- компьютер, ноутбук;

- стационарный программно-технический комплекс (2);

- портативный программно-технический комплекс (2);

- КГИ интерактивный комплекс доска маркерная;

- сканер планшетный;

- библиотека института с рабочими зонами, оборудованными абонементом, читальным залом, залом медиаресурсов, информационно-библиографическим отделом.

При проведении занятий используются средства ИКТ-технологий, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Internet Explorer; Онлайн-сервисы: ImageChef, Tagxedo, WordCloud, ThingLink, Calameo, FOTOSTARS, PROGIF, Argin).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

8. Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2021 № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Список литературы

1. **Андреев, В.И.** Организация совместного чтения в школьной библиотеке (пример занятия) /В.И. Андреев. – Текст: непосредственный //Методист. – 2022. – № 2. – С. 43 – 47.

2. **Антипкина, И.В.** Оценивание читательской грамотности младших школьников с использованием компьютерного тестирования /И.В. Антипкина, М.И. Кузнецова. – Текст: непосредственный //Педагогика. – 2021. – №10. – С.64 –75.

3. **Биболетова, М.З.** Возможности предмета «Иностранный язык» в развитии читательской грамотности как метапредметного учения /М.З. Биболетова. – Текст: непосредственный //Иностранные языки в школе. – 2018. – №5. – С.13 – 19.

4. **Борисова, А.П.** Визуализация как средство формирования читательской компетентности учащихся /А.П. Борисова // Современная школа как результат развития педагогической системы в условиях реализации ФГОС: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Якутск, 2021. – С. 56 – 58. – Текст: непосредственный.

5. **Булавкина, И.В.** Развитие читательской грамотности школьников во внеурочной библиотечной деятельности /И.В. Булавкина. – Текст: непосредственный //Непрерывное образование. – 2020. – № 3 (33). – С. 125 – 127.

6. **Грандова, С.И.** Флэшбук – сетевой инструмент продвижения чтения, используемый школьной библиотеки на современном этапе /С.И. Грандова //Индустрия туризма и гостеприимства в контексте межкультурной коммуникации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 158 – 163. – Текст: непосредственный.

7. **Жажева, С.А.** Психолого-педагогические основы формирования читательской компетентности младших школьников /С.А. Жажева //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 8. – С. 25 – 29. – Текст: непосредственный.

8. **Ковалева, Г.С.** Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности /Г.С. Ковалева. – Текст: непосредственный //Вестник образования России. – 2019. – №16. – С. 32 – 36.

9. **Колесова, О.В.** Драматизация как средство формирования функциональной читательской грамотности младших школьников /О.В. Колесова. – Текст: непосредственный //Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 71 – 77.

10. **Макурина, Ж.В.** Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности /Ж.В. Макурина. – Текст: непосредственный //Школьная библиотека. – 2020. – № 6. – С.54 – 56.

11. **Маликова, О.В.** Воспитание грамотного читателя /О.В. Маликова. – Текст: непосредственный //Школьная библиотека. – 2022. – № 1. – С.18 – 21.

12. **Малярова, В.Ф.** Формирование читательской грамотности в рамках реализации проекта «Библиомарафон» /В.Ф. Малярова. – Текст: непосредственный //Школьная библиотека. – 2022. – № 1. – С. 33 – 25.

13. **Муштавинская, И.В.** Читательская грамотность и смысловое чтение: современный контекст /И.В. Муштавинская. – Текст: непосредственный //Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 99 – 103.

14. **Небоженко, М.М.** Современная библиотека как эффективный ресурс формирования у обучающихся культуры работы с текстом /М.М. Небоженко. – Ростов-на-Дону, 2017. – 70 с. – Текст: непосредственный.

15. **Подгорская, А.В.** Читательская компетенция: специфика и условия развития /А.В. Подгорская //Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: сборник статей V Всероссийской методико-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 114 – 119. – Текст: непосредственный.

16. **Романичева, Е.С.** О вкладе школьной библиотеки в формирование функциональной и читательской грамотности /Е.С. Романичева. – Текст: непосредственный //Библиотека журнала «Методист». – 2022. – № 7. – С. 14 – 21.

17. **Салова, З.В.** Формирование читательской грамотности средствами технологии продуктивного чтения /З.В. Салова. – Текст: непосредственный //Вопросы педагогики. – 2018. – № 3. – С. 87 – 90.

18. **Степанов, А.** Школьный медиациентр поможет ученикам развить читательскую грамотность /А. Степанов. – Текст: непосредственный //Справочник классного руководителя. – 2019. – № 8. – С. 42 – 47.

19. **Тихонов, Ф.А.** Информационная образовательная среда как фактор развития читательской грамотности обучающихся /Ф.А. Тихонов. – Текст: непосредственный //Школьная библиотека. – 2018. – № 9. – С. 54 – 59.

20. **Чеканова, О.В.** Проектная деятельность школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров как условие продвижения книги и чтения /О.В. Чеканова //Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2021. – № (19). – С. 165 – 169. – Текст: непосредственный.

21. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. – Москва, 2021. – Текст: непосредственный.

22. Читательская компетентность //Чтение: энциклопедический словарь. – Москва, 2021. – С. 320 – 322. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Экспериментируем с дополненной реальностью. Сервис Argin // Роза ветров. Север. Информационные технологии для начинающих. Просто о сложном. – URL: <https://ikt-masterilki.ru/argin/>.

2. ThingLink [статья посвящена работе в онлайн-сервисе ThingLink, направленной на создание интерактивных картинок (плакатов)] //Wiki.SibiriaDa. – URL: <http://wiki-sibiriada.ru/ThingLink>.

3. Российская национальная библиотека. – URL: <https://nlr.ru/>.

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru/>.

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru/>.

6. Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО. – URL: <http://www.gnpbu.ru/>.

7. Российская государственная детская библиотека. – URL: <https://rgdb.ru/>.

8. Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной. – URL: <https://www.rodb-v.ru/>.

9. Донская государственная публичная библиотека. – URL: <http://www.dspl.ru/>.

10. Сервис argin.ru: создай дополненную реальность. – URL: <https://argin.ru>.

11. Сервис ThingLink: сервис по созданию интерактивных картинок (плакатов). – URL: <https://www.thinglink.com>.

12. Сервис WordcClouds: облако ключевых слов. – URL: <https://classic.wordclouds.com>.